Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Планирование и оценивание результатов профориентационной деятельности»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Обязательная часть «Профессиональной подготовки» (Модуль «Организация и сопровождение профессионального самоопределения в сфере науки и технологий») в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 4 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся компетенций в области планирования, мониторинга и оценивания результатов профориентационной деятельности с использованием доказательного подхода, данных об образовательных результатах и опыта экосистемы «Сириус» по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в сфере науки и технологий.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– формирование представлений о результатах профориентационной деятельности и подходах к их планированию на разных уровнях образования;

– освоение методов разработки критериев, показателей и инструментов оценки профориентационных программ, мероприятий и профессиональных проб;

– развитие навыков организации мониторинга, сбора и интерпретации данных о профессиональном самоопределении, мотивации и профессиональных намерениях обучающихся;

– освоение подходов к использованию результатов оценки для корректировки профориентационной деятельности в образовательной экосистеме и при проектировании индивидуальных траекторий.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Планируемые результаты профориентационной деятельности: основания и структура.	Результаты профориентационной деятельности как личностные, метапредметные и предметные изменения в профессиональном самоопределении обучающихся. Готовность к профессиональному самоопределению, профессиональные интересы, мотивы, субъектность, информированность о мире профессий, профессиональные намерения и карьерные представления как объекты оценки. Соотнесение результатов профориентационной деятельности с задачами образовательных программ, индивидуальных маршрутов и профессиональных проб.
Критерии, показатели и инструменты оценивания профориентационной деятельности.	Подходы к разработке критериев и показателей оценки профориентационных программ и мероприятий. Диагностические, наблюдательные, экспертные, рефлексивные и продуктовые методы оценки. Инструменты

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	оценки результатов профессиональных проб, проектных и исследовательских форматов, наставнических программ и профориентационных консультаций. Ограничения тестового подхода и необходимость комплексной оценки динамики профессионального самоопределения.
Мониторинг и интерпретация данных в профориентационной деятельности.	Организация мониторинга результатов профориентационной деятельности на уровне обучающегося, программы и образовательной организации. Сбор, фиксация и интерпретация данных о мотивации, участии, выборе образовательных и профессиональных маршрутов, устойчивости интереса к научно-технологической деятельности. Анализ количественных и качественных данных. Использование результатов мониторинга для принятия педагогических и управленческих решений.
Оценивание эффективности профориентационных практик в экосистеме «Сириус».	Профориентационная деятельность как объект доказательной оценки в условиях образовательной экосистемы. Анализ практик «Сириуса», связанных с сопровождением профессионального самоопределения обучающихся: профильные интенсивы, проектно-исследовательские программы, взаимодействие с научными лабораториями и технологическими компаниями, профессиональные пробы, наставничество, сопровождение выпускников и индивидуальных траекторий. Оценка влияния профориентационных практик на мотивацию к научно-технологической деятельности, выбор образовательного маршрута, устойчивость профессиональных намерений и готовность к дальнейшему профессиональному становлению. Проектирование системы оценки и предложений по совершенствованию профориентационной деятельности в экосистеме.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен организовывать и сопровождать профессиональное самоопределение обучающихся, формировать у них устойчивую мотивацию к научно-технологической деятельности и технологическому предпринимательству, а также проектированию индивидуальных карьерных траекторий с учетом приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации	ИПК-3.1. Анализирует основные направления государственной политики в сфере научно-технологического развития при организации деятельности по профессиональному самоопределению
ПК-4. Способен проектировать системы оценки качества и анализировать образовательные данные для доказательного принятия решений	ИПК-4.1. Осуществляет педагогический контроль и оценку достижения образовательных результатов
	ИПК-4.2. Использует данные оценочных процедур для обеспечения достижения образовательных результатов и актуализации образовательных программ
	ИПК-4.3. Разрабатывает критерии экспертизы образовательных проектов и программ, а также инструменты мониторинга и оценки образовательных результатов
	ИПК-4.4. Использует цифровые инструменты для сбора и анализа статистических данных
	ИПК-4.5. Формулирует обоснованные выводы на основе анализа проведенных оценочных процедур, интерпретирует данные в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений
ЛК-3. Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	ИЛК-3.1. Излагает сформулированные идеи в формате тезисов с учетом специфики темы и аудитории
	ИЛК-3.2. Определяет контраргументы в ходе дискуссии. Использует различные способы убеждения в зависимости от особенностей собеседника и специфики аудитории
ЛК-6. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИЛК-6.1. Умеет сформировать единую и слаженную команду и создать благоприятную атмосферу в команде
	ИЛК-6.2. Умеет ставить перед собой конкретные цели и упорно достигает их